**การให้คะแนนและการแปลผล ( สำหรับนักเรียน ประเมินนักเรียน )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | พฤติกรรมด้านอารมณ์ | พฤติกรรมเกเร | พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | จัดอยู่ในกลุ่ม | พฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคม |
| 1 | เด็กชาย ก | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 2 | เด็กชาย ข | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 3 | เด็กชาย ค | ปกติ | เสี่ยง | ปกติ | มีปัญหา | มีปัญหา | มีจุดแข็ง |
| 4 | เด็กชาย ง | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีปัญหา | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 5 | เด็กชาย จ | มีปัญหา | ปกติ | มีปัญหา | มีปัญหา | มีปัญหา | มีจุดแข็ง |

**การให้คะแนนและการแปลผล ( สำหรับผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | พฤติกรรมด้านอารมณ์ | พฤติกรรมเกเร | พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | จัดอยู่ในกลุ่ม | พฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคม |
| 1 | เด็กชาย ก | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 2 | เด็กชาย ข | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 3 | เด็กชาย ค | เสี่ยง | เสี่ยง | ปกติ | ปกติ | เสี่ยง | มีจุดแข็ง |
| 4 | เด็กชาย ง | เสี่ยง | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 5 | เด็กชาย จ | มีปัญหา | มีปัญหา | ปกติ | ปกติ | มีปัญหา | มีจุดแข็ง |

**การให้คะแนนและการแปลผล ( สำหรับครู ประเมินนักเรียน )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | พฤติกรรมด้านอารมณ์ | พฤติกรรมเกเร | พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | จัดอยู่ในกลุ่ม | พฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคม |
| 1 | เด็กชาย ก | ปกติ | ปกติ | มีปัญหา | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 2 | เด็กชาย ข | ปกติ | เสี่ยง | มีปัญหา | ปกติ | เสี่ยง | ไม่มีจุดแข็ง |
| 3 | เด็กชาย ค | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 4 | เด็กชาย ง | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | มีจุดแข็ง |
| 5 | เด็กชาย จ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |

**การให้คะแนนและการแปลผล ( สำหรับผู้ปกครอง และครู ประเมินนักเรียน )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | พฤติกรรมด้านอารมณ์ | พฤติกรรมเกเร | พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | จัดอยู่ในกลุ่ม | พฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคม |
| 1 | เด็กชาย ก | ปกติ | ปกติ | มีปัญหา | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 2 | เด็กชาย ข | ปกติ | เสี่ยง | มีปัญหา | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 3 | เด็กชาย ค | เสี่ยง | เสี่ยง | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 4 | เด็กชาย ง | เสี่ยง | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |
| 5 | เด็กชาย จ | มีปัญหา | มีปัญหา | ปกติ | ปกติ | ปกติ | ไม่มีจุดแข็ง |

**ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก**

**สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ปกติ** | **เสี่ยง** |  | **มีปัญหา** |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน) | 27 | 90.00 | 1 | 3.33 | 2 | 6.67 |
| **คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน** |  |  |  |  |  |  |
| 1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ | 28 | 93.33 | 1 | 3.33 | 1 | 3.33 |
| 2. พฤติกรรมเกเร | 29 | 96.67 | 1 | 3.33 |  |  |
| 3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง | 29 | 96.67 |  |  | 1 | 3.33 |
| 4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 26 | 86.67 | 1 | 3.33 | 3 | 10.00 |
| 5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม ( คะแนนจุดแข็ง ) | มีจุดแข็ง29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 | ไม่มีจุดแข็ง1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.33 |

**สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม**

**( ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ปกติ** | **เสี่ยง** |  | **มีปัญหา** |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน) | 30 | 100 |  |  |  |  |
| **คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน** |  |  |  |  |  |  |
| 1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ | 24 | 80 | 3 | 10 | 3 | 10 |
| 2. พฤติกรรมเกเร | 23 | 76.67 | 6 | 20 | 1 | 3.33 |
| 3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง | 24 | 80 |  |  | 6 | 20 |
| 4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 29 | 96.67 | 1 | 3.33 |  |  |
| 5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม ( คะแนนจุดแข็ง ) | มีจุดแข็ง13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 | ไม่มีจุดแข็ง17 คนคิดเป็นร้อยละ 56.67 |

**การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับนักเรียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| \*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 28 | 93.33 | 2 | 6.67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| \*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ |  |
|  | รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| Οความเป็นอยู่ที่บ้าน | 28 | 2 | 0 | 0 |
| Οการคบเพื่อน | 29 | 1 | 0 | 0 |
| Οการเรียนในห้องเรียน | 29 | 1 | 0 | 0 |
| Οกิจกรรมยามว่าง | 29 | 1 | 0 | 0 |
| สรุปการแปลผล คะแนนรวม 0 คะแนน | 30 คน | ปกติ |

**การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับผู้ปกครอง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| \*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| \*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ |  |
|  | รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| Οความเป็นอยู่ที่บ้าน | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Οการคบเพื่อน | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Οการเรียนในห้องเรียน | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Οกิจกรรมยามว่าง | 30 | 0 | 0 | 0 |
| สรุปการแปลผล คะแนนรวม 0 คะแนน | 30 คน | ปกติ |

**การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| \*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| \*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ |  |
|  | รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| Οการคบเพื่อน | 28 | 2 | 0 | 0 |
| Οการเรียนในห้องเรียน | 23 | 4 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| สรุปการแปลผล | คะแนนรวม 0 คะแนน | 28 คน | ปกติ |
| รวมคะแนน 2- 3 คะแนน |  | 2 คน | เสี่ยง |
| รวมคะแนน 4 - 10 คะแนน |  | 0 คน | มีปัญหา |

**สรุปการแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| \*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ | 28 | 93.33 | 2 | 6.67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| \*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ |  |
| ข้อสำหรับการให้คะแนนของ | รายการประเมิน | ไม่เลย | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
| นักเรียน / ผู้ปกครอง | ครู |
| 🗸 |  | Οความเป็นอยู่ที่บ้าน | 30 | 2 | 0 | 0 |
| 🗸 | 🗸 | Οการคบเพื่อน | 27 | 3 | 0 | 0 |
| 🗸 | 🗸 | Οการเรียนในห้องเรียน | 22 | 5 | 1 | 2 |
| 🗸 |  | Οกิจกรรมยามว่าง | 29 | 1 | 0 | 0 |
| สรุปการแปลผล | คะแนนรวม 0 คะแนน | 28 คน | ปกติ |
| คะแนนรวม 1 – 2 คะแนน | 2 คน | เสี่ยง |
| คะแนนรวม 3 – 10 คะแนน | 0 คน | มีปัญหา |

**การประเมินความฉลาดทางอารมณ์**

**การให้คะแนนและการแปลผล ด้านดี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | ดี |
| ควบคุมอารมณ์ | แปลผล | เห็นใจผู้อื่น | แปลผล | รับผิดชอบ | แปลผล |
| 1 | เด็กชาย ก | 16 | ปกติ | 15 | ต่ำกว่าปกติ | 20 | ปกติ |
| 2 | เด็กชาย ข | 19 | สูงกว่าปกติ | 22 | สูงกว่าปกติ | 23 | สูงกว่าปกติ |
| 3 | เด็กชาย ค | 20 | สูงกว่าปกติ | 17 | ปกติ | 18 | ปกติ |
| 4 | เด็กชาย ง | 18 | สูงกว่าปกติ | 17 | ปกติ | 18 | ปกติ |
| 5 | เด็กชาย จ | 15 | ปกติ | 15 | ต่ำกว่าปกติ | 15 | ต่ำกว่าปกติ |

**การประเมินความฉลาดทางอารมณ์**

**การให้คะแนนและการแปลผล ด้านเก่ง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | เก่ง |
| มีแรงจูงใจ | แปลผล | ตัดสินใจและแก้ปัญหา | แปลผล | สัมพันธภาพกับผู้อื่น | แปลผล |
| 1 | เด็กชาย ก | 16 | ปกติ | 17 | ปกติ | 15 | ปกติ |
| 2 | เด็กชาย ข | 20 | ปกติ | 17 | ปกติ | 18 | ปกติ |
| 3 | เด็กชาย ค | 18 | ปกติ | 18 | ปกติ | 15 | ปกติ |
| 4 | เด็กชาย ง | 17 | ปกติ | 18 | ปกติ | 16 | ปกติ |
| 5 | เด็กชาย จ | 14 | ปกติ | 13 | ปกติ | 14 | ปกติ |

**การประเมินความฉลาดทางอารมณ์**

**การให้คะแนนและการแปลผล ด้านสุข**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ – สกุล | สุข |
| ภูมิใจตนเอง | แปลผล | พึงพอใจในชีวิต | แปลผล | สุขสงบทางใจ | แปลผล |
| 1 | เด็กชาย ก | 12 | ปกติ | 19 | ปกติ | 19 | ปกติ |
| 2 | เด็กชาย ข | 10 | ปกติ | 21 | ปกติ | 14 | ต่ำกว่าปกติ |
| 3 | เด็กชาย ค | 11 | ปกติ | 17 | ปกติ | 18 | ปกติ |
| 4 | เด็กชาย ง | 12 | ปกติ | 17 | ปกติ | 14 | ต่ำกว่าปกติ |
| 5 | เด็กชาย จ | 11 | ปกติ | 13 | ต่ำกว่าปกติ | 14 | ต่ำกว่าปกติ |

**สรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ด้าน | ด้านย่อย | การรวมคะแนน | ผลรวมคะแนน/การแปลผล |
| ต่ำกว่าปกติ | ร้อยละ | ปกติ | ร้อยละ | สูงกว่าปกติ | ร้อยละ |
| ดี | * 1. ควบคุมอารมณ์
 | รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6 | 2 | 6.67 | 20 | 66.67 | 8 | 26.66 |
| * 1. เห็นใจผู้อื่น
 | รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12 | 9 | 30 | 14 | 46.67 | 7 | 23.33 |
| * 1. รับผิดชอบ
 | รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18 | 5 | 16.67 | 20 | 66.67 | 5 | 16.66 |
| เก่ง | 2.1 มีแรงจูงใจ | รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24 | 1 | 3.33 | 25 | 83.33 | 4 | 13.34 |
| 2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา | รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30 | 2 | 6.67 | 27 | 90 | 1 | 3.33 |
| 2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น | รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36 | 2 | 6.67 | 28 | 93.33 |  |  |
| สุข | 3.1 ภูมิใจตนเอง | รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40 |  |  | 27 | 90 | 3 | 10 |
| 3.2 พึงพอใจในชีวิต | รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46 | 12 | 40 | 15 | 50 | 3 | 10 |
| 3.3 สุขสงบทางใจ | รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52 | 7 | 23.33 | 21 | 70 | 2 | 6.67 |

**สรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี**

**สรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง**

**สรุปการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข**