**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ**

1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
2. ไม่ปฏิบัติ
3. ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ
4. ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

1. การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
2. ปฏิบัติได้ 0 – 4 ข้อ
3. ปฏิบัติได้ 5 – 9 ข้อ
4. ปฏิบัติได้ครบทั้ง 10 ข้อ

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

1. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
2. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
3. เข้าร่วมกิจกรรม 1 – 3 กิจกรรม
4. เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 3 กิจกรรม

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**หมายเหตุ** สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ประกอบด้วย

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน**

1. การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

/ มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

X มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1. การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

/ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สสส. ครบทุกข้อ

X มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สสส. ไม่ครบ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพย์ติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง**

**โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ**

1. การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
2. เสพสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
3. เสพสิ่งเสพติดและอบายมุขบางชนิด
4. ไม่เสพสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
5. การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง
6. ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันเป็นประจำ
7. ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขันเป็นบางครั้ง
8. ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทและแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน
9. การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ
10. ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับ

หน่วยงานภายนอก

2 เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับ

หน่วยงานภายนอกโดยโดนบังคับ

3 เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับ

หน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม**

1. การรู้จักตนเอง ภูมิในในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
2. การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง
3. การกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ขอข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียน

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น**

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ขอข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียน

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม

3) การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

4) การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น (สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย) ขอข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียน

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น**

1. ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ นาฎศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
2. ไม่ชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ชอบแต่ไม่เห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม
5. การเข้าร่วมกิจกรรม
6. นำเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยการโดนบังคับ
8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจและมีความสุข

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์**

\*\*\*\*\* ข้อ 3) และ 4) ใช้เกณฑ์เดียวกัน

1. การสร้างสรรค์ผลงาน
2. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ไม่สามารถสร้างผลงานทีเกิดจากความคิดของตนเองได้
4. สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้
5. สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากคิดของตนเองได้ พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิด

ในการสร้างผลงาน

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 3 ผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร**

1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับผ่าน
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดี
3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*ขอข้อมูลจากงานวัดผลโรงเรียน\*\*\*\*\*\*

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที**

1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น (สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ)
2. ผ่าน
3. ดี
4. ดีเยี่ยม
5. การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
6. การเป็นนักเรียนที่ดี

ข้อ 2) และ 3) ใช้เกณฑ์เดียวกัน (สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 7 รักความเป็นไทย)

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม
4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ)
5. ผ่าน
6. ดี
7. ดีเยี่ยม

**\*\*\*\*\*\*ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง**

1. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี
2. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ
3. ผู้เรียนเห็นประโยขน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

\*\*\*\*\*\*ข้อ 1) , 2) และ 3) ใช้เกณฑ์เดียวกันดังนี้

1. ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
2. ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ
3. ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม**

1. ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
3. ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ
4. ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ
2. ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
3. ปฏิบัติแต่ไม่สม่ำเสมอ

3 ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ**

**พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ม**ีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
2. อ่านหนังสือ บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง
3. อ่านหนังสือ บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง
4. อ่านหนังสือ บทความ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงขึ้นไป
5. ผู้เรียนยืมหนังสือ สื่ออิเลคทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเองมากว่า 10 เล่มต่อภาคเรียน

1 ยืมหนังสือ สื่ออิเลคทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง

0 – 5 เล่มต่อภาคเรียน

2 ยืมหนังสือ สื่ออิเลคทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง

6 – 10 เล่มต่อภาคเรียน

3 ยืมหนังสือ สื่ออิเลคทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง

มากกว่า 10 เล่มต่อภาคเรียน

1. ผู้เรียนอธิบายการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน และมีผลงานอันเกิดจากการสืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
2. อธิบายการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน และมีผลงานอันเกิดจากการสืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
3. อธิบายการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน และมีผลงานอันเกิดจากการสืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2 - 3 ชิ้นต่อภาคเรียน
4. อธิบายการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน และมีผลงานอันเกิดจากการสืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวมากกว่า 3 ชิ้นต่อภาคเรียน

**\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ม**ีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม)

1. ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง การสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ (สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อ 2 สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง)
2. ผู้เรียนสามารถพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้และสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ (สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อ 3 สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ)
3. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้(สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนข้อ 5 สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างรเพียงพอและสมเหตุสมผล)

\*\*\*\*\*ข้อ 1), 2) และ 3) ใช้เกณฑ์การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1. ผ่าน
2. ดี

3 ดีเยี่ยม \*\*\*\*\* ขอข้อมูลจากงานวัดผล \*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู**้ระหว่างกัน

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย (สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน)
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล (สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้)
3. ผู้เรียนรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ(สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน)

\*\*\*\*\*ข้อ 1), 2) และ 3) ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\* ขอข้อมูลจากงานวัดผล \*\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนร**ู้และนำเสนอผลงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว
2. ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี
3. ผู้เรียนนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้ครำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้

1 ผ่าน

2 ดี

3 ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ**

**แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และด**ู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

1. ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียดและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู
2. ผู้เรียนจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดโดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ
3. ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบได้อย่างสมเหตุสมผล
4. ผ่าน
5. ดี
6. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเ**สนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

1. ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือโดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์
2. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน
3. ผ่าน
4. ดี
5. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ**

1. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
2. ผู้เรียนคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย
3. ผู้เรียนกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุสมผล
4. ผ่าน
5. ดี
6. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริริรเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ**

1. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ผ่าน
5. ดี
6. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ**์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 0.00- 1.99
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.00- 2.99
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.00 ขึ้นไป

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์(ขอข้อมูลจากงานวัดผล)

1. ผ่าน
2. ดี
3. ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3** ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เละเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(ข้อมูลจากงานวัดผล)

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4** ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(ข้อมูลจากงานวัดผล)

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ**

**ที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ**

1. ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ
2. ผู้เรียนดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอน
3. ผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการทำงาน
4. ผู้เรียนทำงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด มีการตรวจสอบปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

\*\*\*\*ข้อ 1) – 4) สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน (ขอข้อมูลจากงานวัดผล)

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง**

1. ผู้เรียนเต็มใจ พึงพอใจ และชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงานทุกขั้นตอน
3. ผู้เรียนยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย

\*\*\*\*ข้อ 1) – 4) สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน (ขอข้อมูลจากงานวัดผล)

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้**

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะครบทุกขั้นตอน
2. ผู้เรียนสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
4. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

\*\*\*\*ข้อ 1) – 4) ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

1. ผ่าน

2 ดี

3 ดีเยี่ยม

\*\*\*\*\*\***\*\* ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ**

1. ผู้เรียนแสดงความรู้สึกที่ดี และสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง ยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
2. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ
3. ผู้เรียนเชิญชวน แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์ คุณค่าและความสำคัญอาชีพที่ตนเองสนใจรเพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนเองสนใจเมื่อมีโอกาสทุกครั้ง

\*\*\*\*ข้อ 1) – 4) ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

1. ผ่าน

2 ดี

3 ดีเยี่ยม **\*\* ระดับ 2 ถือว่าผ่านเกณฑ์**

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ**

**ที่พึงประสงค์**

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
2. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน**

1. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.3** ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.4** ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย**

1. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
2. ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค**

1. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน**

1. ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย

ปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

1. ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหา และ/หรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา**

1. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณลักษณะการยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ

ศาสนาที่ตนนับถือ การยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม

1. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ และร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ**

1. ครูปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนด
2. ครูมีการเตรียมการสอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**\*\*\*\*ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.9 ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้**

**/ ปฏิบัติ**

**X ไม่ปฏิบัติ**

**การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีพฤติกรรมดังนี้**

1. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวสังคม
4. การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา
7. การมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. การร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

3. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | มีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน |

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย**

**เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้
2. ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประกอบการตัดสินใจ
3. กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

1. ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย ปรับปรุง/พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | มีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน |

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ**

**ประเด็นการพิจารณา**

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 4 | สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 -79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 3 | สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 –69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 2 | สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 – 79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 1 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี |

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุม งานทั้ง 4 ด้านสถานศึกษา
2. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ให้ครูและบุคลากร
4. มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ
5. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ปี

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | มีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | มีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน |

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 4 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 3 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 2 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 1 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |

**ตัวบ่งชี้ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่ครู
2. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การนำผลการประเมินการจัดการศึกษาไปพัฒนางานตามภารกิจ
4. ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความสามารถ
5. อุทิศเวลาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 4 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 70 – 79.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 3 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ 60 – 69.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 2 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 – 59.99 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |
| 1 | ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา |

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่**

**อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด**

**ประเด็นการพิจารณา**

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1. มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543

1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
3. คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
6. คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
8. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎ ระเบียบหรือประกาศที่กำหนด
10. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
11. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการได้ ครบถ้วนทั้ง 12 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 10 – 11 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 8-9 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 6-7 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้น้อยกว่า 6 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 8 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 7 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้น้อยกว่า 6 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

2. การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา

3. การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

4. โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา

5. การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

7. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

8. การกำกับ ติดตามระบบการดูช่วยเหลือนักเรียน

9. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการได้ ครบถ้วนทั้ง 9 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 7 – 8 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 5-6 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการได้ จำนวน 3-4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการได้ น้อยกว่า 2 ข้อมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ประเด็นการพิจารณา**

1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น
3. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
5. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการและครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด**

**และความสนใจของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำ ปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน
3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ
5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีแผนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน

2. มีการนิเทศการเรียนการสอนตามแผนการนิเทศ

3. มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน

4. มีการใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ของครู ทุกกลุ่มสาระ

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. มีการมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
5. มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

**ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก**

**พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาด ถูกสุขลักษณะ
3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับผู้เรียนและใช้การได้ดี
4. มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น
5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
2. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ
3. ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. มีการประเมินโครงการ กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงาน
5. มีการนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้**

**แบบมีส่วนร่วม**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ห้องสมุดมีครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมกับการปฎิบัติงานและให้บริการ
2. ห้องสมุดมีทรัพยากร สารสนเทศ ประเภทวัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในปริมาณที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร
3. ห้องสมุดมีการจัดการทรัพยากรสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ การสืบค้นออนไลน์
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

3. มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างเหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ประชาสัมพันธ์ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานของตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| **5** | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **4** | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **3** | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **2** | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| **1** | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)**

**ประเด็นการพิจารณา**

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
5. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
6. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
8. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้

10. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 1 – 2 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง 10 ข้อรายการ แต่มี 3 - 4 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมี 5 – 6 ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง 10 ข้อรายการ หรือมีมากกว่า 6 ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การกำหนดผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ
2. การจัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป
3. การระบบสารสนเทศสะดวกต่อการเข้าถึงและมีระบบการให้บริการ
4. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตั**

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. กำหนดผู้รับผิดชอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. กระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
3. ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
5. สรุปและรายงานผลการติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีข้อมูล/สารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน
5. ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปี ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. เสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ
4. เสนอรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด
5. เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชน

**ระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| 5 | สถานศึกษาดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษาดำเนินการ 4 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษาดำเนินการ 3 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษาดำเนินการ 2 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษาดำเนินการ 1 ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. การสรุปรายงานผลการใช้ประประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
2. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 1 มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. มีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ 3 มาแบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3-4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

**ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา**

**และจุดเน้นของสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
2. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน
4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3- 4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา**

**และจุดเน้นของสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |

**มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา**

**และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

**ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง**

**การปฏิรูปการศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน/ โครงการ

2. มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย 2 โครงการ

3. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

4. การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ตามระบบบริหารคุณภาพ (P-D-C-A)

5. การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรมพิเศษ

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3- 4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย**

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. ผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ
5. ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อชุมชน

**ระดับคุณภาพ**

| **ระดับ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| 5 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ |
| 4 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ 1 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 3 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และ มี 2 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 2 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และมี 3- 4 ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |
| 1 | สถานศึกษามีการดำเนินการครบ 5 ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ |