คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม โดยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ตุลาคม 2565

สารบัญ

คำนำ ก
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน 1
ข้อมูลทั่วไป 1
สภาพชุมชนโดยรวม 2
ประวัติโรงเรียน 3
ข้อมูลอาคารสถานที่ 4
ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน 5
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม 8
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร 10
สภาพแวดล้อมภายใน 12
สภาพแวดล้อมภายนอก 14
ส่วนที่ 3 บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม 16
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร 16
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) 16
ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) 19
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 21
นโยบายรัฐบาล 24
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 25
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ 30
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 39
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร 41

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม 45
วิสัยทัศน์ (Vision) 45
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา 45
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา 45
พันธกิจ (Mission) 45
เป้าประสงค์ 45
กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy) 46
จุดเน้นของสถานศึกษา 52
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 52
รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี(พ.ศ.2566 - 2570) 54
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 111
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 111
แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ 112
การติดตามและประเมินผล 112
แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) 113
ภาคผนวก 115
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ (พ.ศ.2566 - 2570) (ระยะ 5 ปี) 116

ส่วนที่ 1
บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม (KAMPANGDINPITTHAYKOM SCHOOL)
ที่ตั้ง	หมู่ที่ 2 บ้านกำแพงดิน ตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66220 เว็บไซต์ : www.kampangdin.com/obec E- mail : kampangdin@hotmail.com
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1066350392
รหัส Obec 6 หลัก	350392
พื้นที่	42 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อ ตำบลวังอิทก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ทิศใต้ ติดต่อ ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ทิศตะวันออก ติดต่อ ตำบลโคกสลุด อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันตก ติดต่อ ตำบลหนองหลุม อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำยม – แม่น้ำน่าน
เปิดสอนในระดับ	มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดกลาง
อักษรย่อ	ก.พ.พ.
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต
คติพจน์	สามคฺคี เยว พลํ สามัคคีคือพลัง
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - แดง สีฟ้า หมายถึง ความสามัคคี สีแดง หมายถึง ความดีงาม ความกล้าหาญ ความเสียสละ และความ อดทน
คำขวัญ	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
เอกลักษณ์	โรงเรียนร่มรื่น สดชื่นสวยงาม ระบบติดตามดี
อัตลักษณ์	รักสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ
วิสัยทัศน์	ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล

2. สภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลกำแพงดิน ตั้งอยู่ในเขตการปกครองอำเภอสามง่าม ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลาง นับถือศาสนาพุทธ ในเขตเทศบาลตำบลกำแพงดิน และองค์การบริหารส่วนตำบลกำแพงดิน ประกอบไปด้วย 12 หมู่บ้าน ดังนี้

1 บ้านกำแพงดิน หมู่ที่ 1
2 บ้านกำแพงดิน หมู่ที่ 2
3 บ้านกำแพงดิน หมู่ที่ 3
4 บ้านกำแพงดิน หมู่ที่ 4
5 บ้านกำแพงดิน หมู่ที่ 5
6 บ้านคลองพันจอ หมู่ที่ 6
7 บ้านท่าแห หมู่ที่ 7
8 บ้านวังโป่ง หมู่ที่ 8
9 บ้านหนองบัว หมู่ที่ 9
10 บ้านวังปลาทู หมู่ที่ 10
11 บ้านวังปลาทู หมู่ที่ 11
12 บ้านท่าทอง หมู่ที่ 12

การประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

เส้นทางการคมนาคมการเดินทางเข้าสู่ตำบลกำแพงดิน

จากกรุงเทพมหานคร ใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 2 (ถนนสายเอเชีย กรุงเทพ-นครสวรรค์ ถึงทางแยกที่อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ใช้เส้นทางหลวงหมายเลข 17 จนถึงแยกปลวกสูงให้เลี้ยวซ้ายตามทางหลวงหมายเลข 115 ถึงทางแยกบริเวณที่ว่าการอำเภอสามง่าม ให้เลี้ยวซ้าย ผ่านโรงพยาบาลสามง่าม ประมาณ 12 กิโลเมตร ถึงตำบลกำแพงดิน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

1. ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
2. มีเทคโนโลยีที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่างๆ
3. การคมนามสะดวก
4. เศรษฐกิจในชุมชนที่ขยายตัวส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา
5. มีแผนการศึกษาชาตินำทางการพัฒนา
6. องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. การกระจายตัวของอบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
3. ความแตกต่างด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการจัดการศึกษาของนักเรียน
4. สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
5. การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 ตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2519 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากนายเม้ง แซ่ลิ้ม นายสิงโต สมสงวน และประชาชนในตำบลกำแพงดิน ร่วมกันบริจาคที่ดิน มีพื้นที่ทั้งหมด 42 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2519 เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูปฏิบัติการสอน 3 คน ประกอบด้วย ครูใหญ่ จำนวน 1 คน ครูปฏิบัติการสอน 2 คน มีนักเรียน จำนวน 76 คน อาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 ห้องเรียน

ปีพุทธศักราช 2520 มีการปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราวและถมดิน โดยใช้งบประมาณ 100,000 บาท

ปีพุทธศักราช 2521 มีอาคารเรียน 2 หลัง ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 2 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 19 คน มีนักเรียนจำนวน 332 คน มีนักการภารโรง จำนวน 2 คน

ปีพุทธศักราช 2522 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ 216 โดยใช้งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา

ปีพุทธศักราช 2526 ได้รับการพิจารณาจัดเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.) รุ่นที่ 2

ปีพุทธศักราช 2539 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปัจจุบัน โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 22 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

สิ่งก่อสร้างในปัจจุบัน ประกอบด้วย อาคารเรียนถาวร 2 หลัง อาคารเรียน อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง หอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 8 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 2 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 3 หลัง สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเซปัคตะกร้อ 1สนาม สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม ประปา 1 หลังโรงอาหาร 1 หลัง

ปัจจุบัน โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรโดยระยะทางอยู่ห่างจากอำเภอสามง่าม ประมาณ 10 กิโลเมตร และจังหวัดพิจิตร ระยะทางประมาณ 28 กิโลเมตร

โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**		
ที่	**แผนการจัดการเรียน**	**จำนวนห้อง**	**ที่**	**แผนการจัดการเรียน**	**จำนวนห้อง**
1	แผนการเรียนทั่วไป	3	1	แผนการเรียนทั่วไป	3
2	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3	2	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3
รวม		**6**	**รวม**		**6**

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียน

ข้อมูลแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบและที่ดินสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	2 หลัง
2	อาคารเรียนชั่วคราว	2 หลัง
3	หอประชุม	1 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	อาคารฝึกงาน	3 หลัง
6	บ้านพักครู	7 หลัง
7	บ้านพักภารโรง	- หลัง
8	ห้องน้ำ ห้องส้วม	3 หลัง

5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารชื่อ นายวิฑูรย์ คำจริง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

วุฒิการศึกษา สูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ได้ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

5.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตาราง 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ลาดับที่	ชื่อ-สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
1	นายวนิช รอดมณี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2519-2528
2	นายสมาน เมืองทอง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529-2530
3	ว่าที่ร้อยตรีวิชา ปานใจ	รักษาการอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2530
4	นายณัฐสชัย วิเชียรสรรค์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2531-2536
5	นายธนพล บุญอินทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2538-2547
6	นายประโยชน์ สุวรรณปักษิณ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548-2551
7	นายกฤษ คงชู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548-2551
8	นายเกษม สุขเกตุ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2554-2556
9	นายเชาวน์ มาเนียม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2557-2564
10	นายวิฑูรย์ คำจริง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน

5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตาราง 2 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษา						จำนวนรวม	วิทยฐานะ					จำนวนรวม
	ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก								
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ .4	ครูผู้ช่วย	
1. ผู้บริหาร	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
2. ภาษาไทย	-	2	-	1	-	-	3	-	2	-	-	1	3
3. วิทยาศาสตร์													
3.1 เคมี	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
3.2 ชีววิทยา	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1
3.3 ฟิสิกส์	-	-	-	1	-	-	1	-		-	-	-	1
3.4 วิทย์ทั่วไป	--	--	--	-	--	--	-	--	-	--	--	--	-
3.5 คอมพิวเตอร์	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
4. ภาษาต่างประเทศ	-	1	-	1	-	-	2	-	-	2	-	-	2
5. สังคมศึกษา	-	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2
6. คณิตศาสตร์	-	2	-	1	-	-	3	-	1-	2	-	-	3
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	-	2
8. การงานอาชีพ													
8.1 คหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.2 เกษตร	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
8.3 อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9..ศิลปะ													
9.1 นาฏศิลป์	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
9.2 ดนตรีสากล	1	-	-	-	-	-	1	-	-1	-	-	-	1
รวม	4	6	3	7	-	-	20	2	4	9	-	5	20

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

ตาราง 3 แสดงข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	**วุฒิการศึกษา**										**จำนวนรวม**
	ม.3 หรือต่ำกว่า		**ม.6 หรือเทียบเท่า**		**ปวส.**		**ปริญญาตรี**		**ปริญญาโท**		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**	**1**	**-**	**-**	**6**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

5.4 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน

ตาราง 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน

ระดับชั้น	**เพศ**		**รวม**	**ห้องเรียน**
	ชาย	**หญิง**		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	28	33	61	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	32	40	72	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	39	30	69	2
รวม ม.ต้น	**99**	**103**	**202**	**6**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	36	20	56	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	15	20	35	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	28	46	2
รวม ม.ปลาย	**69**	**68**	**137**	**6**
รวม	**168**	**171**	**339**	**12**

ข้อมูล ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2565

5.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2562		55.02	25.38	29.59	29.67
2563	53	47.40	21.92	28.93	31.35
2564	65	43.37	21.80	29.32	26.27

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 25625 – 2564

ปี การศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2562		36.83	21.00	25.43	31.93	23.50
2563	51	34.78	21.15	27.43	33.39	23.80
2564	27	42.73	20.87	27.43	33.07	23.65

6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม จัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน

จัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารจัดการประกันคุณภาพมาตรฐานสากล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของผู้ปกครองและครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 22 คน โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย Swot Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strenghts) หรือจุดอ่อน(Weakneses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

แผนภูมิ 2 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์องค์กรของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ดังนี้

ตาราง 7 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นสำคัญ	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
1.ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	**0.17**
2.ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	**-0.03**
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	**-0.09**
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	**0.01**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	**0.06**

ตาราง 8 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นสำคัญ	**ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง**
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	**0.00**
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	**-0.03**
3.ด้านบุคลากร (Man = M1)	**-0.03**
4.ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M2)	**0.37**
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	**0.00**
6.ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	**-0.36**
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	**-0.05**

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับมีการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน *(Structure and Policy)*

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการ

สอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างหลากหลายตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบโอเน็ตบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา

1.3 ด้านบุคลากร (Man)

สรุปผลผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครูบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคนมีคาบสอนและภาระงานมาก ครู บุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน ทำให้งานสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกาลังใจในการทำงาน และครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอเนื่องจากเกษียณอายุราชการและไม่ได้ตำแหน่งทดแทนในสาระการเรียนรู้ที่ขาด

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)

สรุปผลผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลหน่วยงานอื่น เช่นองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด หรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ จุดอ่อน มีการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาส เมื่อมีกิจกรรม/โครงการภายนอกมาแทรกหรือการเคลียร์เงินยืมล่าช้า ทำให้ข้อมูลการเงินไม่เป็นปัจจุบัน การเบิกจ่าย

งบประมาณยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทบต่องบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง คือโรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สภาพโต๊ะเก้าอี้บางห้องเรียนเก่าและชารุด การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดาเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทางานชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าระบบสารสนเทศขาดความต่อเนื่องกันทำให้ต้องทำงานที่ซ้ำซ้อน โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคำสั่ง ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน และระบบสารสนเทศยังไม่มีความเป็นปัจจุบัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลงไปด้วย

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมี

เว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากจนเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกรรม

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมืองหรือเปลี่ยนรัฐบาลทำให้เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า รวมทั้งการลดอัตรากาลังทำให้บางสาขาวิชามีบุคลากรไม่เพียงพอ

ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน นโยบายเรียนฟรี 15ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

ส่วนที่ 3

บริบทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี

2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและ มีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็น พลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสม ตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อม ของประเทศ ให้มั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและ ภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้าง ทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำ ประเทศสู่เป้าหมายในช่วง 20 ปีข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับ ใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบ การค้าให้สอดรับกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบ โจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโต ของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลัง ทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาลและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้อง มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการ ทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

3. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถด ารงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ ากว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ ากว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จ าเป็นต่อการเรียนรู้ การด ารงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยน าร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่าง เท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันชองประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ สากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 มีการกำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบาย แห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้ นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการ ประจำ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ แก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการ เรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา(ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังสมรถถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผู้เรียนและประชาชนโดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจ ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกบไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2566

1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตีดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

3.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4. เป้าประสงค์รวม

4.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

4.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)* (ศปท.)	85 คะแนนขึ้นไป	85 คะแนนขึ้นไป	85 คะแนนขึ้นไป	85 คะแนนขึ้นไป	85 คะแนนขึ้นไป

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ* (กพร.)	**2566**	**2567**	**2568**	**2569**	**2570**
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์* (สช.)			คะแนนเฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของกเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64	ร้อยละ 65
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้กศน.) ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	15,000,000 ครั้ง	15,000,000 ครั้ง	15,000,000 ครั้ง	15,000,000 ครั้ง	15,000,000 ครั้ง

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาส ในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้กศน.)ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน)	15,000,000 ครั้ง	17,000,000 ครั้ง	20,000,000 ครั้ง	12,000,000 ครั้ง	25,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85

6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้อง กับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50
	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน)	คะแนนเฉลี่ย 41	คะแนนเฉลี่ย 42	คะแนนเฉลี่ย 43	คะแนนเฉลี่ย 44	คะแนนเฉลี่ย 45
	7. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	1 ระบบ (e-Library)	1 ระบบ (DLIT)	1 ระบบ (DLTV)	1 ระบบ (OBEC Chanel)	2 ระบบ (ETV, IPST)
	8. ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	9. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการหรือผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น*(กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย(สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ
	12. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัย

ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ดังนี้

1**. ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน ๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาชั้นพื้นฐาน

9. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

4.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัด กั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้การกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision) “องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย” “Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์(Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง

4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเลิศล้ำวิชาการมุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

1. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

2. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

3. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

4. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

5. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ คติพจน์ ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

4.2 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566

นโยบาย พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางเค้าโครงกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วยครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวน พนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถ แก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมี ความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น

H : Human Management การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากร มนุษย์ในองค์การนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่ง หน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์การอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภาระกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ

(Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนาก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

จุดเน้น

1) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

3) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ

4) น้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

5) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ

8) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 4

นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น สดชื่นสวยงาม ระบบติดตามดี

พันธกิจ (Mission)

1.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.พัฒนาศักภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ทั้ง 6 ข้อ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 1

1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น

4.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5.ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด กลยุทธที่ 1

1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรมได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5.ร้อยละของผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6.สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 2

1.ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

3.ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2

1.จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 3

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ

วัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6.ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3

1.ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และตามความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5.ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6.ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 4

1.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Stustainable Development)

2.สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3.สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4.งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5.งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4

1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2.ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอ

4. ครูได้รับการสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่

6.สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8.สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการจัดการวางแผนจัดการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 5

1.สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0

3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

5. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้บริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6.สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

8.สถานศึกษานำนวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9.สถานศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5

1.สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง

2.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3.สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรู้แบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงเรียนอุตสาหกรรมสีเขียว

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา ที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper les

6.ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7.ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ 6

1.สถานศึกษา สหวิทยาเขต มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

2.สถานศึกษาปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.สถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4.สถานศึกษามีกระบวนการ และวิธีการงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5.สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 6

1.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3.สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

4.สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5.สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6.สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7.สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา

9.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นของสถานศึกษา

1)พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2)พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

3)นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ

4)น้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชการที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

5)ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6)ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

7)ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี(พ.ศ.2566 - 2570)

โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ลูกเสือ-เนตรนารี	**เป้าหมาย** ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้อนได้เรียนวิชาลูกเสือ - เนตรนารี 2 ร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้อนผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาลูกเสือ - เนตรนารี 3 ร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ -เนตรนารี	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	-จิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 5	พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) -นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	**เป้าหมาย** ร้อยละของผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 65 ผู้สอนมีสื่อ-อุปกรณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษเรียนรวม 2 ร้อยละ 60 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและสติปัญญา 3 ร้อยละ 70 นักเรียนเรียนรวมมีผลการประเมินผ่านในทุกรายวิชา 4 ร้อยละ 50 นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -การขับเคลื่อนการยึดมั่นในศาสนาตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่เกี่ยวกับการยึดมั่นในศาสนาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 1	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -กิจกรรมเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 90 ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียน เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 2 ร้อยละ 90 นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา อย่างถูกต้อง รวดเร็วทันเวลา 3. ร้อยละ 90 ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และพร้อมที่จะร่วมมีการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 1,2,3	TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด -กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา TO BE NUMBER ONE -กิจกรรมเยาวชน ดี เก่ง กล้า -กิจกรรม To be camp -กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL	**เป้าหมาย** 1. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น	- 2,000 - 3,000	- 2,000 - 3,000	- 2,000 - 3,000	- 2,000 - 3,000	- 2,000 - 3,000	กิจการนักเรียน (งาน TO BE NUMBER ONE)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ตัวชี้วัด -นักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมร้อยละ 60มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี กล้าคิด กล้าแสดงออก -นักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมร้อยละ 70มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี กล้าคิด กล้าแสดงออก -สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมร้อยละ 60มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี กล้าคิด กล้าแสดงออก -สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมร้อยละ 70มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี กล้าคิด กล้าแสดงออก						
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ -ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรี	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถนำความรู้และทักษะใช้ในการแสดงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและนำไปสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** -นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชาศิลปะ -นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ตามจินตนาการ	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านนาฏศิลป์	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** -นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในวิชานาฏศิลป์ -นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ตามจินตนาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	ห้องสมุด จุดบริการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -ตอบคำถามชวนคิดกับสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 80 นักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ตัวแทนแต่ละห้องเข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามชวนคิดกับสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	บริหารวิชาการ (งานห้องสมุด)
	ส่งเสริมการอ่านพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอ่านพระราชนิพนธ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	5,500	5,500	5,500	5,500	5,500	

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน -คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี -นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 75 -นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 351 คน -มีโครงงานคุณธรรมทั้ง 3 มิติ กระจายในกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	กิจการนักเรียน (งานคุณธรรม)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน อบรมคุณธรรม จริยธรรม	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** 1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 2.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 351 คน	32,000	32,000	32,000	32,000	32,000	กิจการนักเรียน (งานคุณธรรม)
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กิจกรรมหน้าเสาธง)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 90 ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เพื่อเป็นการสร้างระเบียบวินัย ต่อตนเอง 2 ร้อยละ 90 ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เพื่อแสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์						กิจการนักเรียน (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน -เก็บได้ส่งคืน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** -นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 351 คน -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กิจการนักเรียน (งานคุณธรรม)
	เข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ(วันพระ)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม **ตัวชี้วัด** -นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 351 คน -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี -นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับวันธรรมสวนะ (วันพระ) และเกิดความเลื่อมใส	-	-	-	-	-	

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2,4 กลยุทธ์ที่ 2 ต.ช.ว ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ต.ช.ว ที่ 1,4 กลยุทธ์ที่ 5 ต.ช.ว ที่ 3	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -โคกหนองนาโมเดล (เศรษฐกิจพอเพียง)	**เป้าหมาย** กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม ข้อที่ 4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1. ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 6. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ (เพิ่มเติม) ระดับ 2 ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (เพิ่มเติม) 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ (เพิ่มเติม) ระดับ 2 ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	การปรับปรุงงานอาคารสถานที่ -กวาดถนนและล้างห้องน้ำนักเรียน	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** 1 นักเรียนทุกคน ทุกห้องเรียน ดูแลทำความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ,ห้องเรียน, ถนน และ ห้องน้ำในบริเวณโรงเรียน 2 กำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คะแนนการทำความสะอาด โดยครูเวรประจำวัน การใช้อาคารสถานที่	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	บริหารทั่วไป
	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 95 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	195,071	195,071	195,071	195,071	195,071	บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	การปรับปรุงงานอาคารสถานที่ -การปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประปา ในบริเวณโรงเรียน	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** .1 มีระบบไฟฟ้าทั้งหมดของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม สามารถใช้การได้ดี เพียงพอ เหมาะสมการใช้งาน 2 มีระบบน้ำประปาที่สะอาดเพียงพอ และมีจุดดื่มน้ำที่ดี มั่นคง สะอาด สวยงาม เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	บริหารทั่วไป
	ซ่อมบำรุงรถตู้โรงเรียนทะเบียน นข.2288 พิจิตร	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** รถตู้ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ระบบต่างๆ ในรถทำงานได้สมบูรณ์แบบ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 2	สภานักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม 1 กิจกรรมวันสำคัญ 2 กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน 3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	เป้าหมาย ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่นและสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ตัวชี้วัด 1. สภานักเรียนร้อยละ 85 ส่งเสริมกระบวนการทำงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) 2. สภานักเรียนร้อยละ 85 ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข 3. สภานักเรียนร้อยละ 85 สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะตามวิถีประชาธิปไตย ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 4	การปรับปรุงงานอาคารสถานที่ -การตัดหญ้า ตัดแต่งกิ่งต้นไม้ในบริเวณโรงเรียนและซ่อมบำรุงรถไถตัดหญ้า	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** 1 เพื่อให้สภาพพื้นที่ทั้งหมดในโรงเรียนดูเรียบ สวยงาม หญ้าสั้นเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและปฏิบัติติกิจกรรมต่างๆ 2 เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดแหล่งอาศัยของสัตว์ร้าย และภัยอันตรายที่มาจากสัตว์มีพิษ ที่อาจเข้ามาทำอันตรายแก่นักเรียนได้เช่น งู ตะขาบ แมงป่อง ฯลฯ 3 เพื่อเป็นการป้องกันกิ่งไม้ หักโค่นลัม ทำอันตรายต่อชีวิต ทรัพย์สินต่างๆของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	16,500	16,500	16,500	16,500	16,500	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ต.ช.ว ที่ 3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆเป็นต้น **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ90 ภายในสถานศึกษา ไม่มีมุมอับ มีความสะอาด และปลอดภัย	300	300	300	300	300	กิจการนักเรียน (งานระบบดูแลฯ)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ร้อยละ 90 ครู และ นักเรียน สามารถเข้าถึง ระบบ MOE ได้อย่างทันท่วงที เมื่อเกิดความไม่ปลอดภัย 3 ร้อยละ 90 นักเรียนอยู่ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข และได้รับความปลอดภัย						
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1 ,2 **กลยุทธ์ที่ 3** ต.ช.ว ที่ 1	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	**เป้าหมาย** **กลยุทธ์ที่ 2** 1.ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร **กลยุทธ์ที่ 3** 1.ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 2 ขึ้นไป	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4 ผู้เรียนร้อยละ 50 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์มากกว่า 50 คะแนน						
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **ตัวชี้วัด** นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 2	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **ตัวชี้วัด** -ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	-กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		-ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป						
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 ต.ช.ว ที่ 2	ค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	**เป้าหมาย** .ผู้เรียนทุกระดับพัฒนาให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 **ตัวชี้วัด** -ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากขึ้นไป -ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	-กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	**เป้าหมาย** จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ **ตัวชี้วัด** ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมการแข่งขันและส่งผลงานทักษะวิชาการด้านต่างๆ	-	-	-	-	-	บริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 ต.ช.ว ที่ 2	พัฒนาระบบบริหารวิชาการ -ส่งเสริมให้สถานศึกษาครูและนักเรียนเข้าร่วมส่งผลงานประกวด	**เป้าหมาย** **กลยุทธ์ 2** จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ **กลยุทธ์ 3** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เข้าร่วมการแข่งขันและส่งผลงานทักษะวิชาการด้านต่างๆ 2 ครูร้อยละ 70 ส่งผลงานประกวดในระดับต่างๆ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1,3	ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	**เป้าหมาย** 1 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2 ข้อที่ 3 จำนวนผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ 2 ผู้เรียนจากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียงได้เข้าร่วมกิจกรรมการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	บริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -การพัฒนาการจัดเรียนรู้สะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน	เป้าหมาย 1 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตัวชี้วัด ผู้เรียนร้อยละ 60 สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่บูรณาการกับสะเต็มได้	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ต.ช.ว ที่ 1	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ -ประดิษฐ์เครื่องศิราภรณ์	เป้าหมาย ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร ตัวชี้วัด - นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมที่มีความสนใจด้านนาฏศิลป์ได้พัฒนาทักษะความสามารถของตนเอง มีความกล้าแสดงออก และใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง -นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมได้เรียนรู้วิธีการทำเครื่องประดับและสามารถประดิษฐ์เครื่องประดับศิราภรณ์ได้ด้วยตนเอง - นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มสาระศิลปะ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -การส่งเสริมสุขภาวะทางจิต	เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตัวชี้วัด ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตในระดับปกติ	800	800	800	800	800	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ต.ช.ว. ที่ 5	-ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ตัวชี้วัด ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในระดับ ดี	175,000	175,000	175,000	175,000	175,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2,7	-งานแนะแนว	เป้าหมาย **1.** ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และตามความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ 2 สถานศึกษามีระบบการดุแลช่วยเหลือและคุ้มครองและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด 1 ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านในกิจกรรมแนะแนว , ชุมนุม 2 ร้อยละ 70 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3 ร้อยละ 75 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 4 ร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตพื้นที่บริการได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการมีงานทำ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		5 ร้อยละ 75 ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การมีงานทำตามความถนัด และตามความต้องการของตนเอง						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 3	เงินทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 50 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการสนับสนุนเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	บริหารวิชาการ (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมเทศกาลและวันสำคัญทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษ)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ60 ขึ้นไป 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับมาก						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ	เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ 70 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี 2 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่น ทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ70 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับมาก	2,300	2,300	2,300	2,300	2,300	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 4	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศและบอร์ดส่งเสริมความรู้ภาษาอังกฤษ	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ 60 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี 2 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ60 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับมาก	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่1, 4	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสารโดยการฟัง พูดหรือเขียน ตามระดับชั้นที่เรียน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่4	ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล -การจ้างบุคลากรในสถานศึกษา	**เป้าหมาย** ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม **ตัวชี้วัด** ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	**327,360**	**327,360**	**327,360**	**327,360**	**327,360**	บริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 6,7	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน	**เป้าหมาย** 1.ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม **ตัวชี้วัด** 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 6,7	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาภายนอกโรงเรียน	**เป้าหมาย** 1.ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 6,7	ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	**เป้าหมาย** 1.ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	บริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมสอนเสริม O-Net	**เป้าหมาย** กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	500	500	500	500	500	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมสอนเสริม O-Net	**เป้าหมาย** **กลยุทธ์ที่** 3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **กลยุทธ์ที่** 4 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ **ตัวชีวัด** ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 60 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	500	500	500	500	500	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมสอนซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านและเขียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ70 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน และเขียน อยู่ในระดับดี	500	500	500	500	500	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรร้อยละ70 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี 2 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวติอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หลักสูตรร้อยละ70 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับมาก						กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีระดับ 2.5 ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน ฟัง ดู คิดวิเคราะห์ และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ในระดับดี 3 ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ						กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2,3,4	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - พัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงาน	**เป้าหมาย** 2ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ **3**.ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และตามความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		4.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ70 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป 3 ผู้เรียนเรียนร้อยละ 80 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน						กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 7	ส่งเสริมการดำเนินงานฝ่ายบริหารบุคคล -การดำเนินงานในขอบข่ายฝ่ายงานบริหารบุคคล	**เป้าหมาย** ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม **ตัวชี้วัด** ดำเนินงานตามขอบข่ายงานฝ่ายบริหารบุคคลด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 85-90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 1,2,4	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**เป้าหมาย** 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ 4.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	-	-	-	-	-	บริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 1,2,4	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**เป้าหมาย** 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ 4.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	-	-	-	-	-	บริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 6	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	**เป้าหมาย** ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน”เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ **ตัวชี้วัด** 1 ครูร้อยละ 80 เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ 2 ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ 3 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน 4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล -ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 (จุดเน้น)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชา	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	บริหารวิชาการ (งานวัดผลและประเมินผล)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	พัฒนางานวัดผลและประเมินผล -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา **ตัวชี้วัด** 1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป 2 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 2 ขึ้นไป 3 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2 ขึ้นไป 4 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ขึ้นไป 5 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ 2 ขึ้นไป 6 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาศิลปะ 2 ขึ้นไป 7 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2 ขึ้นไป 8 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 ขึ้นไป 9 ผู้เรียนร้อยละ 80 ไม่มีผลการเรียน 0 ร มส และ มผ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	บริหารวิชาการ (งานวัดผลและประเมินผล)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 7	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ -วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	**เป้าหมาย** ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม **ตัวชี้วัด** ครูร้อยละ 100 ดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 เรื่อง	-	-	-	-	-	บริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	**เป้าหมาย** 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 4.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ50ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 1	ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -กิจกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีทักษะและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) **ตัวชี้วัด** 1 ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ครบทุกรายวิชา 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไปในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระสังคมศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรม ดูแลความประพฤตินักเรียน (พสน.)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหา พฤติกรรม และเมื่อพบปัญหา นักเรียนได้รับส่งต่อ เพื่อรับความช่วยเหลือได้ทันที	300	300	300	300	300	กิจการนักเรียน (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรม ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(ตรวจสารเสพติด นักเรียนกลุ่มเสี่ยง)	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการตรวจสารเสพติดเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	300	300	300	300	300	กิจการนักเรียน (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองเพื่อคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ **ตัวชี้วัด** 1 ร้อยละ 90 จัดหาวัสดุสำนักงาน เพื่อความพร้อมในการดำเนินงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน 2 ร้อยละ 90 การปฏิบัติงานตรงตามสภาพปัญหา อย่างถูกต้อง รวดเร็วทันเวลา กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย	6,500	6,500	6,500	6,500	6,500	กิจการนักเรียน (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	การพัฒนาและการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน -กิจกรรม Big Cleaning Day โรงอาหาร และจัดป้ายนิเทศ	**เป้าหมาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ **ตัวชี้วัด** 1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดป้ายนิเทศและได้รับความรู้ทางโภชนาการที่ถูกต้อง 2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการควบคุม ดูแลรักษาความสะอาด จัดสถานที่ประกอบการ ที่รับประทานอาหารให้เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ จัดบรรยากาศโรงอาหารให้เหมาะสมเป็นไปตามหลักการสุขาภิบาลอาหารและมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป (งานโชนาการ)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 2	งานทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารวิชาการ (งานทะเบียน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ตัวชี้วัด นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ต.ช.ว. ที่ 5	ส่งเสริมการเรียนการสอนและพัฒนาการทางด้านกีฬากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1 กิจกรรมการเรียนการสอน 2 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ 3 กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน 4 กิจกรรมกีฬาสหวิทยาเขตสามง่าม 5 กิจกรรมคีตะมวยไทย	เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตัวชี้วัด 1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 75 มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต 3. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้าง เสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ 4. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง 5. นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 2	ส่งเสริมการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	**เป้าหมาย** สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา **ตัวชี้วัด** 1 การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย 2-3 ครั้ง/ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ1-2 ครั้ง) 2 โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 90-95	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารงานบุคคล (งานคณะกรรมการสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 1,8	งานทะเบียนนักเรียน -กิจกรรมเชิญชวนน้องมาเรียน (งานรับสมัครนักเรียน)	เป้าหมาย 1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน 2.สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการจัดการวางแผนจัดการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด นักเรียนร้อยละ 100 เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารวิชาการ (งานทะเบียน)

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ **4**	พัฒนางานการเงินการบัญชี -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	**เป้าหมาย** งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมทุกคนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	บริหารงบประมาณ (งานการเงิน)
	-กิจกรรมงานการเงินบัญชี	**เป้าหมาย** งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 100 เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่บัญชีสามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงินการบัญชีได้อย่างรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	บริหารงบประมาณ (งานการเงิน)

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 2	พัฒนางานการเงินการบัญชี -กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน	**เป้าหมาย** ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ **ตัวชี้วัด** ร้อยละ 100 ของนักเรียนโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคมได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน	275,950	275,950	275,950	275,950	275,950	บริหารงบประมาณ (งานการเงิน)
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 3	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	**เป้าหมาย** สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ **ตัวชี้วัด** 1 คณะครูในสถานศึกษาร้อยละ 90 สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพภายในทั้งโดยวิธีการประเมินตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารวิชาการ (งานประกันฯ)

ยุทธศาสตร์/ นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		3 มีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4 มีรายงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ						
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 6	พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี	เป้าหมาย นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน ร้อยละ 80 สามารถใช้งานได้ครบถ้วน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	บริหารทั่วไป (งานสารสนเทศ)
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 6	ส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ -จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	เป้าหมาย นำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด มีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจำนวน 5 เครื่อง	115,000	115,000	115,000	115,000	115,000	บริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต.ช.ว.ที่ 2,5	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -สัปดาห์วิทยาศาสตร์ บูรณาการ Carbon Footprint	**เป้าหมาย** 1.สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน 2.นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา ที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper les **ตัวชี้วัด** ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการนำขยะตามบ้านเรือนและชุมชนมาใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 4,5	พัฒนาการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล -การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	**เป้าหมาย** 1.สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2.สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) **ตัวชี้วัด** โครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 80 สามารถดำเนินการจนบรรลุวัตถุปะสงค์ที่วางไว้	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	บริหารงบประมาณ (งานแผนงาน)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 4,5	พัฒนาการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล -การตรวจสอบควบคุม การใช้งบประมาณตามแผนงาน	**เป้าหมาย** 1.สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2.สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) **ตัวชี้วัด** โครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 80 สามารถดำเนินการจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้	-	-	-	-	-	บริหารงบประมาณ (งานแผนงาน)
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 3,9	พัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล	**เป้าหมาย** 1.สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ 2.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ตัวชี้วัด** งานวัดผลและประเมินผลใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ 80% ขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	บริหารวิชาการ (งานวัดผลและประเมินผล)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 4	ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานพัสดุ	**เป้าหมาย** สถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล **ตัวชี้วัด** 1 เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง ในการจัดทำให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบฯ 2 เอกสารการเบิก-จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการจัดทำให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบฯ 3 คณะครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันเวลาและตรงตามความต้องการ 4 คณะครูและบุคลากร ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการใช้งานครุภัณฑ์สำนักงาน 5 การจัดทำเอกสารรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปีที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบฯ 100 เปอร์เซ็นต์	145,570	145,570	145,570	145,570	145,570	บริหารงบประมาณ (งานพัสดุ)

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 6	พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม -กิจกรรมพัฒนาระบบงานออนไลน์	**เป้าหมาย** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด **ตัวชี้วัด** ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป (งานสารสนเทศ)
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่	พัฒนาระบบงานสารบรรณ	**เป้าหมาย** สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา **ตัวชี้วัด** งานทะเบียนรับ - ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 90	34,000	34,000	34,000	34,000	34,000	งานธุรการ

ยุทธศาสตร์/นโยบาย	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ต.ช.ว.ที่ 2	พัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไป	เป้าหมาย สถานศึกษาปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ห้องปฏิบัติงานฝ่ายบริหารทั่วไป มั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมเหมาะสม และมีวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับ ดีมาก	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) เป็นเครื่องมือและกรอบ ทิศทางสำคัญในการ ปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัด เพื่อการนำนโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ไปสู่การ ปฏิบัติบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของ ความสำเร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม จึงกำหนดแนวทางที่ สำคัญในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (25656- 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลง นโยบายยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (2566- 2570) เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้ งบประมาณของสถานศึกษา

3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ และเหมาะสม กับระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570)

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) ซึ่งเป็นกิจกรรมและเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

5.1 สถานศึกษา ติดตามและประเมินผลกำหนดแนวทางการดำเนินงานลักษณะ ติดตามเป้าหมายตามตัวชี้วัด

5.2 สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5.3 พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นราย ไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่าย

งบประมาณและจัดทำแผนพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

1. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ

3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงาน มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้ จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือ ใกล้เคียงกับที่ได้ประเมินประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (2566- 2570) ประกอบด้วย

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย เป็นการติดตามและประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา และอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนด เป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและ กิจกรรมหรือไม่ ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผล การดำเนินงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหาก ไม่บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรคคืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการ และกิจกรรม ดังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต

แนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570)

1. โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม จัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์กลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนด ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566- 2570 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่าน มา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทาง และนโยบาย

4. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570)

5. รับฟังความคิดเห็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการ 5 องค์คณะ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และ ด้านบริหารกิจการนักเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม เพื่อขอทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566- 2570)

6. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและคณะกรรมการ 5 องค์คณะ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และ ด้านบริหารกิจการนักเรียน ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ที่ 257 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ตามที่โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ได้ดำเนินงานจัดทำตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความเหมาะสม ทันเหตุการณ์มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ดังนี้

1	นายเชาวน์	มาเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	ประธาน
2	นายอำนาจ	บุญเอี่ยม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะทำงาน
3	คณะกรรมการสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะทำงาน
4	นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
5	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
6	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
7	นางสาวใจยา	คงเจริญ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
8	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
9	นางสาวประริดา	สุดสงวน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
10	นางบุษกรณ์	ท้าวทอง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
11	นางสุกัญญา	ศรีเสมอ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
12	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
13	นางสาววราภรณ์	สิงห์คง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
14	ว่าที่ร้อยตรีสุพจน์	เขียวคล้าย	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
15	นางสาวรสสุคนธ์	คุ้มประยูร	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
16	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
17	นางสาววรารัตน์	อ่ำกร่าง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน

18	นางสาวสุธัญญา	สายทองคำ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
19	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
20	นางสาวอรุณลักษณ์	ธัญญรัตน์ทวีลาภ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
21	ว่าที่ร้อยตรีพัลลพ	นวนปัน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
22	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมเอี่ยม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
23	นางสาวขวัญเรือน	แย้มโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
24	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
25	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและดำเนินการให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายเชาวน์ มาเนียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติและการประเมินผล แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงาน ในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และประจำปีของหน่วยงาน 2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนด ในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูล จากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ 2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน 2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ 2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.)

คำสั่งโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ที่ 246 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนแผนปฏิบัติการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานขององค์กรภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5 การบริหารและการจัดการการศึกษา หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ บริหารจัดการ ให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล และอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

1. นายวิฑูรย์	คำจริง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธาน
2.นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4.นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5.นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6.นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8.นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มีหน้าที่การปฏิบัติงาน ดังนี้

1.ทบทวนวิเคราะห์ รายงานผลคุณภาพประจำปี (SAR) 2565 และทบทวนวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ 2565

2.สำรวจ/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ความจำเป็นเร่งด่วนของหน่วยงาน ผลการสอบ O-NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2564

3. ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา/อุปสรรค/จุดด้อย/จุดพัฒนา ของตนเอง เพื่อวางแผนกำหนดงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ มาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียน และนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ลงสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

4. พิจารณาจัดสรรงบประมาณของแต่ละฝ่ายงาน และเขียนงานโครงการ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

/2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ.....

2.1 คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

2.1	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวใจยา	คงเจริญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.3	นางสาวสุจิรา	สงสุวรรณ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.4	นายธีรวัฒน์	มั่นขันธ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.5	นางสาวปรียาภัทร	แสงนาค	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.6	นางสาวเจนจิรา	ศรีสมบัติ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.7	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.8	นางสาวรสสุคนธ์	คุ้มประยูร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.9	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.10	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.11	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.12	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
2.13	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

1	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2	นางสาวรสสุคนธ์	คุ้มประยูร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวขวัญเรือน	แย้มโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4	นายพัชร	ใจชื้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

2.3 คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

1	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมบาง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4	นายดิสรณ์	สามัญตระกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
5	นายชูชีพ	ภักดีโต	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
6	นายวัชรวิทย์	เทียนป้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน

1	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2	ว่าที่ร้อยตรีพัลลพ	นวนปัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวอรุณลักษณ์	ธัญญรัตน์ทวีลาภ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5	นายดิศรณ์	สามัญตระกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
6	นายสุเมธ	ภักดีโต	นิสิตฝึกประสบการณ์	กรรมการ

/2.5 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ.....

2.5 คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ

1	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมบาง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4	นางสาวเบญจรัตน์	ใจอิ่ม	ตำแหน่งครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 มีหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน ความสอดคล้องของแต่ละส่วนประกอบในงาน/โครงการ กับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักการและวัตถุประสงค์ เพื่อพิจารณาและเสนอแนะผู้บริหารในการตัดสินใจ ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย

1	นายวิฑูรย์	คำจริง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2	นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ตำแหน่งครู	กรรมการ/เลขานุการ

4. คณะกรรมการรวบรวม หลอมแผนปฏิบัติการ จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ มีหน้าที่รวบรวมงาน/โครงการทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาลงแผนปฏิบัติการโรงเรียน พร้อมทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่ต่อไป

1	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2	นางสาวเบญจรัตน์	อิ่มใจ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมบาง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ตำแหน่งครู	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ด้วยความเสียสละและเกิดประสิทธิภาพอันจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียนในโอกาสต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายวิฑูรย์ คำจริง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

งานแผนงาน

คำสั่งโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ที่ 245/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570(ระยะ 5 ปี)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษาหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) ของโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ บริหารจัดการ ให้คำปรึกษา ควบคุมดูแล และอำนวยความสะดวก แก่คณะทำงาน ให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย ประกอบด้วย

1	นายวิฑูรย์	คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2	นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
3	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
4	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
6	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
7	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
8	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

1	นายวิฑูรย์	คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	ประธาน
2	นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
3	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
5	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
6	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ

7	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
8	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
9	นางสาวใจยา	คงเจริญ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
10	นายธีรวัฒน์	มั่นขันธ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
11	นางสาวเจนจิรา	ศรีสมบัติ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
12	นางสาวปริยาภัทร	แสงนาค	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
13	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
14	นางสาวอรุณลักษณ์	ธัญญรัตน์ทวีลาภ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
15	ว่าที่ร้อยตรีพันลพ	นวนปัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
16	นางสาวรสสุคนธ์	คุ้มประยูร	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
17	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
18	นางสาวสุจิรา	สงสุวรรณ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
19	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมเอี่ยม	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
20	นายดิศรณ์	สามัญตระกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
21	นายชูชีพ	ภักดีโต	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
22	นายวัชรวิทย์	เทียนป้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
23	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
24	นางสาวขวัญเรือน	แย้มโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

3.คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ ประกอบด้วย

1	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	ประธาน
2	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
3	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมเอี่ยม	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการ
4	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
5	นางสาวขวัญเรือน	แย้มโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตังแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ วิฑูรย์ คำจริง
(นายวิฑูรย์ คำจริง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม

ฝ่ายบริหารงบประมาณ
งานแผนงาน

ตามที่โรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม ได้ดำเนินงานจัดทำตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 (ระยะ 5 ปี) เพื่อใช้เป็นเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความเหมาะสม ทันเหตุการณ์มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ดังนี้

1	นายวิฑูรย์	คำจริง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	ประธาน
2	นายพงษ์พล	คงมั่น	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
3	คณะกรรมการสถานศึกษา		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะทำงาน
4	นางพรณเรศ	พิพิธพรสิริกุล	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
5	นางสาวภัทริน	เย็นขัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
6	นางวัชรินทร์	ทิพย์กองลาศ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
7	นายชาติชาย	ด่านประเสริฐชัย	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
8	นายณัฐวุฒิ	แรงขิง	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
9	นางสาวบุญญรัตน์	สินทรัพย์	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
10	นางสาวใจยา	คงเจริญ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
11	นายธีรวัฒน์	มั่นขันธ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
12	นางสาวเจนจิรา	ศรีสมบัติ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
13	นางสาวปริยาภัทร	แสงนาค	ครูผู้ช่วยโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
14	นายสิทธิพันธุ์	สุวรรณบัณฑิต	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
15	นางสาวอรุณลักษณ์	ธัญญรัตน์ทวีลาภ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
16	ว่าที่ร้อยตรีพันลพ	นวนปัน	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
17	นางสาวรสสุคนธ์	คุ้มประยูร	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
18	นางสาวอารมณ์	พงษ์พานิช	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
19	นางสาวสุจิรา	สงสุวรรณ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
20	นางสาวณัฐนิดา	กล่อมเอี่ยม	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	คณะทำงาน
21	นายดิสรณ์	สามัญตระกูล	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
22	นายชูชีพ	ภักดีโต	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
23	นายวัชรวิทย์	เทียนป้อม	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
24	นางนงลักษณ์	สว่างเมฆ	ครูโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
25	นางสาวขวัญเรือน	แย้มโชติ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และดำเนินการให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นายวิฑูรย์ คำจริง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงดินพิทยาคม